

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
(Лагерская основная школа)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Отдел образования»
ИК ЧМР РТ



О.В. Маркова

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Лагерской основной школы
Протокол №4, от 04.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Лагерской основной школы



А.П. Майоров

Приказ №300 от 04.12.2024 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации 5 лет

Лагерка, 2024

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	<p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Руководитель рабочей группы: Майоров Александр Петрович, директор Лагерской основной школы</p> <p>Секретарь: Фролова Венера Никифоровна</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2029 год — 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 -2028 годы;</p> <p>IV этап — 2029 год.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Лагерской основной школы.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, (Лагерская основная школа)

Дата основания учреждения: 26.07.2011 г

ИНН 1640002015

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №8691, выдана 19.09.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации: № 3860, выдано 14.10.2016 г.

Школа расположена по адресу: 423103, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Лагерка, ул. 1 Мая, д. 49

Телефон: +7(843)-963-22-16

Электронный адрес: lagerka_sosh@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/cheremshan/lagerka/sch>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	4	0	0
Основное	7	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурных подразделений — нет;
- иные объединения — методические объединения: учителей гуманитарного цикла; естественно-научного цикла; классных руководителей;
- имеется: библиотека, спортивный зал, пищеблок;
- работает: спортивный клуб, школьный театр;

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Юные инспектора движения», «Шахматы».

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 8, площадь — 309 кв. м;
- компьютерный класс, площадь — 34,6 кв. м;
- спортивный зал, площадь — 147 кв. м;
- библиотека, площадь — 17,7 кв. м;
- столовая на — 40 посадочных мест;
- музей, площадь — 29 кв. м;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе библиотеки и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. По пятидневной неделе обучается 1 класс, по шестидневной неделе обучаются 2-9 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам

во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включает в себя прогулки, экскурсии, походы, классные и общешкольные мероприятия, обязательные индивидуальные и групповые занятия, которая организуются во второй половине дня, но не ранее чем через час после основных занятий.

Сведения о работниках.

1. По квалификационным категориям:

Всего	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8	0	6 (75 %)	2(25%)	0

2. По образованию:

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное	Среднее
8	7 (87,5%)	1(12,5%)	0	0

3. Имеют награды:

Всего	Заслуженный учитель Республики Татарстан	Почетная Грамота МО и Н РТ	Почетная Грамота РОО	Победители ПНПО	Нагрудный знак "За заслуги в образовании"
8	1	6	5	1	1

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

На территории поселения расположены такие объекты социальной инфраструктуры как Лагерский СДК, филиал Центральной районной библиотеки.

Школа взаимодействует с администрацией Мордовско- Афонькинского СП, с КДН и ЗП Черемшанского муниципального района, с отделением МВД России по Черемшанскому району, с ОГИБДД ОМВД России по Черемшанскому району и с такими объектами, как: ледовый дворец «Юбилейный», спортивный комплекс «Молодежный», МБУ ФОК «Черемшан».

Совместно с СДК и сельской библиотекой проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Налажены партнерские взаимоотношения с Черемшанским аграрным техникумом и сотрудничество с крестьянско - фермерским хозяйством «Миронов Л.Н.». Проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, встречи.

Краткое описание достижений организации.

В 2023-2024 учебном году ученица 9 класса заняла 3 место на республиканском конкурсе сочинений в рамках Парламентского урока-2024 «Выбираем будущее» на тему «» на тему «Мы – будущие избиратели».

В 2023-2024 учебном году ученица 6 класса на межрегиональном конкурсе рисунков «Моя семья» заняла 1 место.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся малом количестве	Вовлекать в учебно исследовательскую и проектную деятельность большинство учащихся.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
4	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный	Проблема с интернет	Решение проблем с помощью

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс	соединением для применения ЭОР.	Технической поддержки
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление

26	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
----	--	--	---	---	--	---	--

27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

						<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
39	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	плана воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		.

48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиона	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	<p>льных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

						<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по

						компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	составлению индивидуальных учебных планов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., 	

						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	будущее						
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
72	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	советов классных руководителей						
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	три последних года)						
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						рамках сетевого взаимодействия.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		активно используют платформу «Сферум»					
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		среда»	пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 21 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 20 балл максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики и получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениям

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов.

- Отсутствие обучающихся, участвовавших в чемпионатах по профессиональному мастерству

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 балла максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефицит по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкий процент среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 32балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефицит по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 19 баллов

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21	23
2	Воспитание	16	22
3	Здоровье	14	18
4	Творчество	20	24
5	Профориентация	10	11
6	Учитель. Школьная команда	26	28
7	Школьный климат	10	13
8	Образовательная среда	14	14

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>Организация сетевой формы.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p> <p>Заинтересованность родителей(законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p>	<p>Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>

			число участников, включая родителей.	
Творчество	Достаточное количество программ внеурочной деятельности	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ГТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях
Профорientация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. В школе работают методические объединения учителей. Предоставляются возможности сотрудникам для отдыха, лечения.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100%. Тесное взаимодействие школы с ПДН.	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Тесное взаимодействие школы с ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке Семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Недостаточная осведомленность педагогов с	Наличие высокоскоростного	Отсутствие источников дополнительного финан-

		функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	интернета. Безопасный доступ к коммуникативной сети Интернет.	сирования.
--	--	---	---	------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение ООП ООО под обновленные ФОП».	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО	Новые рабочие программы Обновленные ООП ООО	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП Утверждены ООП ООО	По плану ВСОКО
		«Успех каждого ребенка»	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными		2025-2029			Заместитель УР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

2	Воспитание	Реализация программы «Краеведение»	Размещение на сайте		2025-2029			Заместитель директора по УВР	Реализация программ	Реализация программ
3	Здоровье									
4	Творчество	Сетевое взаимодействие».	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025 - 2026	Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме		Заместитель директора по ВР	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Заместитель директора по ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	100% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах		Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту		Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата								
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда								

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Воспитание.

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Назначен наставник по «Движению первых», его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;

Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд

Здоровье

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Творчество.

Школа полного дня: внеурочная деятельность. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Выявление

лучших педагогов на школьном конкурсе «Учитель года».

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах Школьный климат. В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, 2 кабинета с интерактивным экраном		
	Компьютерный класс	Кабинет оборудован компьютерами		
	Спортивный зал	Спортивный зал -1		
	Столовая	Столовая с обеденным залом -1		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка - 1		
	Музей	Помещение для музея - 1		
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 0 человек; 3-5 лет – нет; 5-10 лет – нет; 10-15 лет –нет; 15-20 лет –1 человек; 20 и более – 7 человек		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 7 учителей (89%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель		
	Квалификационная категория	Имеют первую квалификационную категорию 6 педагогических работников (75%)		
	Повышение квалификации	100%	100%	

	Дефицит кадров	2021/2022 – 8 пед. работников 2022/2023 – 8 пед. работников;	Учитель начальных классов	
--	----------------	---	---------------------------	--

		2023/2024 - 8 пед. работников; 2024/2025 – 8 пед. работников;		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 25%	25%	
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, республиканский)
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам.	Конструктор рабочих программ. Рекомендации и методические письма МО. Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	Методический кабинет МКУ «Отдела образования» ИК ЧМР РТ		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)		Центр внешкольной работы; Детская школа искусств; ЦРБ Черемшанского района «Региональный центр мониторинга качества образования»; Сельская библиотека; СДК		
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве			
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных программ	Бюджет, внебюджет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
1. Знание и объективность (по результатам самодиагностики: качество и объективности было 21 балл,					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	сентябрь 2025		100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов по ФГОС и ФОП повысят профессиональные компетенции	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.
Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов согласно ФГОС и ФОП	июнь 2025		100% учителей ознакомлены с разработкой учебных планов согласно ФГОС и ФОП	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Апрель 2025		Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору предметов по ОГЭ			Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.

Обеспечение административного контроля организации обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО		Организован административный контроль организации обучения.	ООП		Заместитель директора УР Семенова С.Ю.
Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)		Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.			Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.
Обеспечение мотивации и интереса, обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.			Учителя -предметники
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО		Составлен рейтинг по результатам школьного этапа ВСОШ			Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах. конференциях и иных мероприятиях	По отдельному графику		Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах. конференциях и иных мероприятиях различных уровней.			Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.

2. Здоровье (по результатам самодиагностики 14 баллов, планируем 18 б.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	2025-2029 годы		Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых Физкультурно - спортивных мероприятиях.			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. учитель физической культуры
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья(по отдельному плану)	2025-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть		Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровье сберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. , классные руководитли.
Организация и проведение Дня здоровья	2025-2029 годы ежегодно		Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.		Заместитель директора	Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. классные руководители.

<p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы; — организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» 	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение охвата обучающихся в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p>	<p>Протокол заседания</p>		<p>Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. классные руководители.</p>
<p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p>2025-2029 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни Подготовка обучающихся к участию в физкультурно —</p>			<p>Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. Учитель физкультуры</p>

			спортивных мероприятиях различных уровней.			
Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней.	2025-2029 годы ежегодно		Обеспечение участия обучающихся в физкультурно - спортивных мероприятиях различных уровней.			Заместитель директора по, ВР Мишкина И.В. Учитель физкультуры
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2025-2029 годы ежегодно		Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.			Директор
3. Творчество (по результатам самодиагностики 20 б., планируем 24 б.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация работы по увеличению числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2025-2029 годы ежегодно		Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием до 100% общей численности обучающихся.			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.
Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2025-2029 годы		- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.

конференций на региональном уровне			<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>		Классные руководители.
Благоустройство школьного музея	2025-2029		<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p>		Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.
4. Воспитание (по результатам самодиагностики 20 б., планируем 22 б.)					Должность и ФИО работника ОО,

						ответственного за выполнение задачи
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности.			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы		Составлена аналитическая справка пореализации программ краеведения и школьного туризма			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.
5. Профориентация по результатам самодиагностики 10 б., планируем 11б.)						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,	2025-2029 годы		Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/орга			Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.

<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>низациями</p>			
<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных</p>	<p>2025-2029 годы ежегодно</p>		<p>Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов</p>	<p>размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.</p>		<p>Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. ответственный за сайт</p>

сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024- 2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению			для формирования профессиональных интересов обучающихся.			
Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029 годы ежегодно		Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.		Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. ответственный за сайт классные руководители.
Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей	2025-2029 ежегодно		Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.	Благодарность за эффективную работу.		Заместитель директора по ВР Мишкина И.В. классные руководители
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики 26 балла, планируем 28 балла)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Охват учителей	2025-2029		Проведение	Более 50%		Заместитель директора

диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	ежегодно		разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		по УР Семенова С.Ю.
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам - ИОМ)	2025-2029 ежегодно		Взаимодействие педагогов школы с зам.директором и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны.		Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2025-2029 ежегодно		Один раз в три года 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации		Заместитель директора по УР Семенова С.Ю.

			том числе и по программам Академия Просвещения. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	и переподготовке (диплом)		
Создание условий для повышения квалификации работников по программам в сфере воспитания.	2025-2029		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации		Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.
7. Образовательная среда (по результатам самодиагностики достигли 14 балла)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»	2024-2025		ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для			Директор Майоров А.П.

			педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
8. Школьный климат (по результатам самодиагностики 10 баллов, планируем 13 баллов)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Профилактика травли в образовательной среде	2025-2029		- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.			Директор Майоров А.П. Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2025 -2029		Создана служба медиации в образовательной организации.			Директор Майоров А.П., Заместитель директора по ВР Мишкина И.В.